

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация
физкультурно-спортивной работы в школе

Автор:
Налобина Анна Николаевна
доктор биологических наук, профессор кафедры адаптологии и спортивной подготовки
Московского городского педагогического университета

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и организации физкультурно-спортивной работы в школе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: современные подходы комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ в России и созданию специальных образовательных условий для их обучения; Уметь: применять современные подходы комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и создавать специальные образовательные условия для их обучения.	ОПК-2
Знать: нормативно-методические основы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты на основе нормативно-методического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-2
Знать: модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; Уметь: применять модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-8
Знать: современные формы физкультурно-спортивной работы в школе.; Уметь: проектировать использование современных форм физкультурно-спортивной работы в школе..	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – педагоги

физической культуры; педагоги адаптивной физической культуры; тренеры по физической и функциональной подготовке.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Характеристика объекта в адаптивной физической культуре	10	2	8	Практическое задание 1.
Тема 2.	Комплексная реабилитация ребенка-инвалида в России	10	2	8	Практическое задание 2.
Тема 3.	Специальные образовательные условия обучения для детей с инвалидностью и ОВЗ	10	2	8	Практическое задание 3.
Тема 4.	Нормативно-методические основы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	8	2	6	Практическое задание 4.
Тема 5.	Характеристика контингента детей с ОВЗ и инвалидностью	8	2	6	Практическое задание 5.
Тема 6.	Модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	8	2	6	Практическое задание 6.
Тема 7.	Организация физкультурно-спортивной работы в школе	8	2	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Особенности проведения физкультурминутки у детей, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата	8	2	6	Практическое задание 8.
	Итоговая аттестация	2		Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		72	16	54	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ

Тема 1. Характеристика объекта в адаптивной физической культуре	Общая характеристика детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Типичные нарушения двигательной сферы у детей с нарушением слуха, зрения, речи, ПОДА и обобщены типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2. Комплексная реабилитация ребенка-инвалида в России	Теоретические основы и понятия инвалидности, реабилитации, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Современные подходы к разработке и реализации индивидуальной реабилитационной программы больного/инвалида.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие 8 ч,
Тема 3. Специальные образовательные условия обучения для детей с инвалидностью и ОВЗ	Модели обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, Характеристика системы специальных образовательных услуг и системы инклюзивного образования, Экскурс по ассистивным технологиям в образовании.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 4. Нормативно-методические основы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры, даны пояснения по особенностям организационно-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 5. Характеристика контингента детей с ОВЗ и инвалидностью	Типичные нарушения двигательной сферы у детей с нарушением слуха, зрения, речи, ПОДА и обобщены типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 6. Модели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Модели обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, Характеристика системы специальных образовательных услуг и системы инклюзивного образования.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 7. Организация физкультурно-спортивной работы в школе	Формы физкультурно-спортивной работы в школе, обязательные (урок физической культуры) и факультативные виды физкультурно-спортивной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные минутки и физкультурные паузы, пальчиковая, глагодвигательная гимнастика, игры на переменах, физкультурные праздники и др.).	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 8. Особенности проведения физкультминуток у детей, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата	Комплексы упражнений физкультурных минуток, направленные на профилактику и коррекцию различных нарушений осанки, расслабление мышц, улучшение кровообращения органов малого таза, комплекс дыхательных упражнений.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 2 ч.
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, - это ...
 - a) обучающиеся, имеющие «временное освобождение» от занятий физической культурой
 - b) обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ)
 - c) обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья
2. «Инклюзивные обучающиеся» - это ...
 - a) обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ)
 - b) обучающие с инвалидностью
 - c) все перечисленные
3. К какой группе обучающихся относятся школьники, имеющие противопоказания к определенному виду физкультурной деятельности
 - a) Обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья
 - b) «Инклюзивные обучающиеся»
 - c) Обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья
4. К обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью относятся ...
 - a) Дети с нарушением слуха
 - b) Дети с нарушением зрения
 - c) Дети с патологией опорно-двигательного аппарата (ПОДА)
 - d) Все вышеперечисленные
5. Дети с ментальными нарушениями – это дети ...
 - a) с задержкой психического развития
 - b) умственно отсталые дети
 - c) все вышеперечисленные
6. Синекизии, несформированность реакций равновесия, нарушения ощущения движений характерны для детей
 - a) с патологией опорно-двигательного аппарата (ПОДА)
 - b) с ментальными нарушениями
 - c) с тяжелыми нарушениями речи.

7. Недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, низкий уровень ориентировки в пространстве и замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности характерны для детей ...

- a) с нарушением зрения
- b) с нарушением слуха
- c) с нарушением интеллекта.

8. К типичным двигательным расстройствам, характерным для всех нозологических групп, относятся ...

- a) вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности
- b) двигательной деятельности;
- c) ухудшение жизненно необходимых физических качеств;
- d) нарушение осанки, деформация стопы, позвоночника, слабость «мышечного корсета»;
- e) нарушение координационных способностей
- f) все вышеперечисленные

9. Что является моделью обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) и инвалидностью?

- a) Специальное обучение
- b) Интегрированное обучение
- c) Инклюзивное обучение
- d) Все вышеперечисленные

10. Для какой модели обучения характерно объединение различных категорий детей в общеобразовательных школах на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости?

- a) Специальное обучение
- b) Интегрированное обучение
- c) Инклюзивное обучение

11. Организация образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются по месту жительства вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками в общеобразовательных школах – это ...

- a) Специальное обучение
- b) Интегрированное обучение
- c) Инклюзивное обучение

12. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя ...

- a) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом
- b) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий
- c) приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

13. Варианты образовательных программ на основе ФГОС предполагают, что обучающийся с ОВЗ получает образование ...

- a) сопоставимое с образованием здоровых сверстников, в те же календарные сроки
- b) сопоставимое с образованием здоровых сверстников, в более пролонгированные сроки
- c) не сопоставимое с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки
- d) все вышеперечисленные

14. Развитие и коррекция сенсорных систем включает ...

- a) дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- b) развитие зрительной и слуховой памяти;
 - c) развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям;
 - d) дифференцировку тактильных ощущений
 - e) все вышеперечисленное
15. Целью спортивно-оздоровительной работы школы является ...
- a) формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
 - b) физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
 - c) отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.